

Республиканский конкурс профессионального мастерства
работников сферы воспитания
«Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

Конкурсное задание

«Новые формы воспитательной работы
в соответствии с программой воспитания»

Выполнила:

Сафина Гузель Рашидовна,
классный руководитель 8 класса

МБОУ «СОШ п. Победа»

Азнакаевского муниципального района РТ

2023 год

Народная мудрость гласит: «Если у одного человека есть идея и у другого есть идея, то после обмена у каждого становится по две идеи, а это лучше чем одна».

Сегодня мы говорим о формах воспитательной работы. Форма - это варианты организации воспитательного процесса, направленные на достижение планируемых воспитательных результатов (Приложение 1. «Видео сопровождение к формам воспитательной работы»).

Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. И классификация форм тоже разнообразна. Все формы воспитательной работы условно можно разделить на 3 группы: мероприятия, игры, дела.

Рассмотрим подробнее, мероприятие – форма воспитательной работы, направленная на оказание непосредственного воспитательного воздействия на детей. В группу форм мероприятие можно отнести беседы, рассказы, показы, просмотры фильмов, чтение и обсуждение книг, викторины и т.д. Здесь преобладает активность взрослого, а дети на мероприятиях выполняют поручения. Например, во время просмотра видеоролика о блокадном Ленинграде дети чуть не плакали, переживали, затем было обсуждение. Дети получили знания об истории нашего народа, у них сформировалось правильное ценностное отношение, а значит мы достигли воспитательный результат.

Такая форма необходима, но не развивается никаких умений, навыков, нет опыта, а значит компетенций мы не получим. Вывод: мероприятия нужно сочетать с другими формами.

Следующая группа форм – это игра. Игра – форма воспитательной работы, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта в специально создаваемых ситуациях. Сюда относятся деловые игры, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры на местности, спортивные игры, народные забавы, игровые конкурсы, игры-путешествия. При использовании таких форм развиваются знания, умения, навыки, опыт, ценностное отношение. Активность педагога и детей 50 на 50, что-то педагог организует сам, что-то поручается детям. Например, игра «День наоборот», когда дети становятся учителями на один день. При подготовке к урокам дети советуются с учителями, но само мероприятие проводят самостоятельно. Такая форма работы в основном направлена на организацию досуга детей. Выхода в социум нет. Игру можно использовать с мероприятиями, активность детей при этом увеличивается.

Следующая группа форм – дела. Дело – это форма воспитательной работы, направленная на организацию и осуществление общественно – полезной деятельности детей. При этой форме работы появляется активная позиция детей, самостоятельный характер их деятельности. Сюда относятся: трудовые десанты и операции, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты, спектакли, вечера,

акции и другие формы коллективных творческих дел. Достигаются: знания, умения, навыки, опыт, ценностное отношение, и появляются компетенции. Дело имеет общественно – полезную значимость и выход в социум. Например, мы написали солдату письмо, у ребенка появился опыт, а перед этим беседа была о долге перед отечеством, а потом мероприятие «Зарница». А потом ребенок захочет еще написать письмо или еще как -то помочь. И это уже будет выход в социум.

Считаю, что все эти формы эффективны, если они взаимосвязаны. Давайте рассмотрим, как можно использовать все эти формы в одном направлении воспитания. В настоящее время одним из актуальных направлений является экологическое воспитание детей. Используя мероприятие, в рамках экологического месячника мы провели круглый стол по теме «Экология, проблемы и пути решения», где ребята обсудили экологические проблемы нашего края. Такая форма позволила детям сформулировать экологические проблемы, определить пути решения их, а также определить, чем каждый из них может помочь в решении этих проблем.

Далее мы провели игру «Эко тропка», где у ребят появилось знание о лекарственных травах, о помощи людей диким животным; развивалось умение определять съедобные и несъедобные травы и ягоды. В организации воспитательной работы нам очень помогает биолaborатрия, где дети могут выращивать саженцы деревьев по технологии «Ин-витро». Используя форму работы игра, мы организовали соревнование «Кто больше растений клонирует?», а также провели измерения водородного показателя различных жидкостей. Эти формы работы развивают умения и навыки по клонированию, выращиванию саженцев, у ребят появился опыт работы с рН-метром.

Все эти мероприятия и игры плавно перетекли в дела. Совместно с детьми мы организовали акцию «Посади дерево», где ребята прочувствовали общественно-полезную значимость этого дела. Провели акцию по очистке территории родника. А один ученик так заинтересовался водородным показателем жидкостей, что провел исследование, результат которого продемонстрировал на республиканском семинаре директоров школ и муниципальном семинаре учителей биологии. А затем поделился опытом на НПК «Открытие», где стал победителем.

Как видим, совместное использование мероприятий, игр, дел привело к развитию таких компетенций, как оценивание собственных возможностей, умение анализировать, совместно с другими учениками вырабатывать решения и участвовать в их реализации.

Таким образом, воспитательный процесс через разнообразие форм работы направлен на создание благоприятных условий для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления, а самое главное, успешного вхождения ребенка в социум.